

**ДЕТСКА ГРАДИНА „РАЙНА КНЯГИНЯ"**
**✉ 4210 гр.Стамболийски,ул.„Заводска"№2,☎ 0339/62533**
**e-mail: dg_rk@ab**

***Утвърждавам !***

***Заповед №РД-09-11 / 15.09.22г***

***Директор:***

***(К. Лукинович)***

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА

## на ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ"
## гр.СТАМБОЛИЙСКИ

**Настоящата програмна система е приета на Педагогически съвет с протокол №1/10.09.22г и утвърдена със заповед №РД-09-11 /15.09.22г**

ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

## *Концепция за образователната политика на ДГ"Райна Княгиня":*

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е част от от стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на педагогическия съвет.

Програмната система отговаря на следните изисквания:

- създава условия за придобиването на компетентностите по всяко от образователните направления по чл. 28, ал. 2;
- отчита спецификата на детската градина или училището и на групите;
- съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

**В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ" СА ВКЛЮЧЕНИ** :

**1.** Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
**2.** Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
**3.** Тематично разпределение за всяка възрастова група;
**4.** Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

## *I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие*

### I.I. Подходи на педагогическо взаимодействие

Съвременните подходи, използвани днес в педагогическата практика, са следните:

**а/ Комплексно-интегрален подход.**
Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка, която предполага диалектическо единство на цялото към частите, на общото към единичното.

**б/ Личностен подход.**
Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на детето. Приложението на хуманно-личностния подход извежда потребността от индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- ✓ разнообразяване на формите в педагогическия процес;
- ✓ нарушаване на традиционната система на обучение и възпитание и прилагане на нови методи;
- ✓ въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ промяна на философията на самата възпитателна система.



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА
ДГ "РАЙНА КНЯГИНЯ" ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ * ГР. СТАМБОЛИЙСКИ *

**в/ Ситуационен подход**.

Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика.

**г/ Компетентностен подход.**

Този подход акцентира върху качеството на ВОП като разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на предучилищна възраст са:

- ✓ Технологични.
- ✓ Информационни.
- ✓ Социално-комуникативни.

**Принципи за приложение на подходите :**

- ✓ Доброжелателен стил на общуване между всички субекти в системата „семейство-детска градина-институции".
- ✓ Индивидуален подход в процеса на диалогичното общуване.
- ✓ Ефективни форми на сътрудничество „дете-възрастен" и „възрастен-възрастен".
- ✓ Динамичност и бързо реагиране съобразно променящите се параметри на системата.
- ✓ Взаимодействие с всички структурообразуващи компоненти на социалната система.

## I.II. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

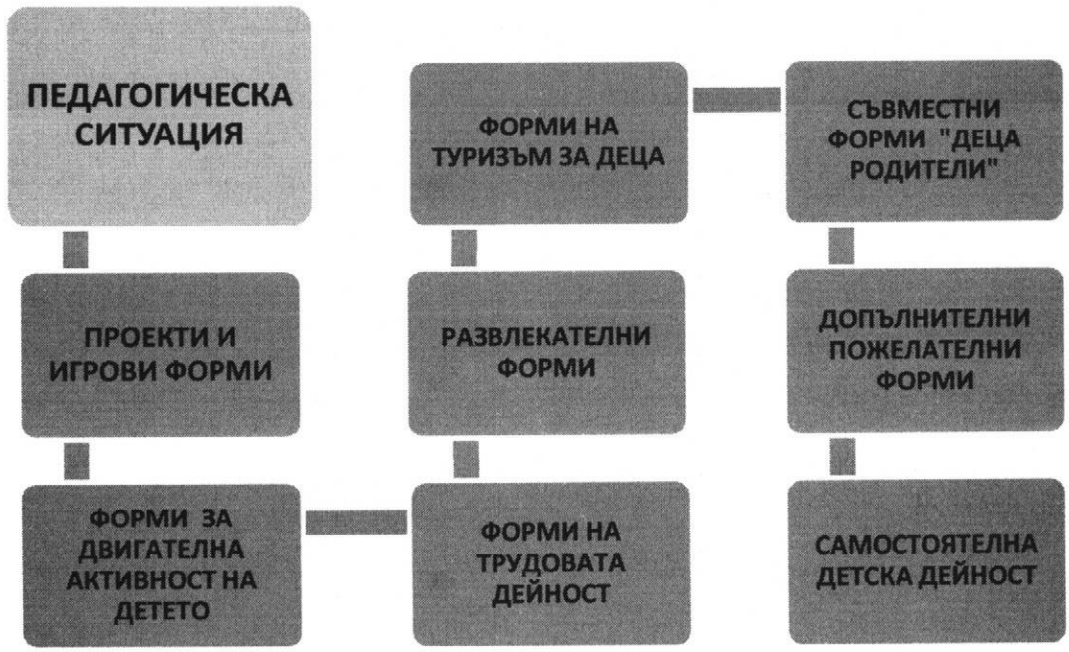
В ЗПУО, в чл. 65, ал. *2* е указано че ***„Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие"*** и допълнена от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование чл. 23 (1), че тя ***„протича предимно под формата на игра".*** В същата Наредба, в чл. 24 (1) са фиксирани броя на педагогическите ситуации по възрастови групи, съобразно на образователните направления.

Графичното представяне на многообразието от форми на педагогическо взаимодействие в педагогическия процес в детската градина е показано на фигура № 2



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

**Фигура № 1**




Свободата на педагога е гарантирана в организираните форми, които са определени като допълнителни от Наредба № 5, чл. 24 съобразно детска градина и целите на педагогическия процес при съблюдаване на теоретичните постановки са своеобразието на учебните форми и зависимостта им от игровата дейност.

Различните форми трябва да гарантират резултати в следните посоки:

- ✓ задоволяване на детските потребности от актуална информация;
- ✓ информация;
- ✓ постигане осигуреност на детската себеизява и творчество;
- ✓ овладяване от децата на елементи на учебната дейност;
- ✓ разширяване свободата на педагога за действие;
- ✓ предоставяне на повече място за собствена изява и съобразяване с актуалните потребности на децата.

**Проекти и игрови форми.** Проектът е иновативна форма на педагогическо взаимодействие, чието разработване е един непрекъснат творчески процес по неговото обогатяване. Проектите са широко застъпени в педагогическия процес в много образователни системи. Включените в проектна дейност деца правят първите си стъпки в изследвания в областта на науката. В проектите се прилага интегралния подход, както по отношение на образователното съдържание, така и към използваните средства. Чрез проектната работа се възпитава сътрудничество и умения за екипна дейност у децата.



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА
ДГ "БАЙКА КНЯГИНЯ" Община Стамболийски гр. Стамболийски

Игровите форми на педагогическото взаимодействие в предучилищна възраст интегрират в себе си всички основни човешки дейности, каквито са комуникативната, съставена от общуване и взаимодействие с други деца и възрастни, ученето /познавателно-изследователската дейност/ включващо узнаване, откривателство и усвояване, и творческо-продуктивната дейност съдържаща изобразителни, литературни, музикални, конструктивни и трудови действия.

Основни механизми за педагогическо взаимодействие в процеса на игровата дейност:

- ✓ Моделиране на социални отношения в нагледно действена форма и ориентиране на детето в тях.
- ✓ Изменение на позицията на детето и преодоляване на познавателно-личностния егоцентризъм и осъзнаване на собственото "Аз" и формиране на социални способности и компетентности за решаване на проблеми.
- ✓ Формиране на реални равноправни партньорски отношения на сътрудничество и кооперации между връстниците, което обезпечава възможността за позитивно личностно развитие на детето.

**Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие**, според чл. 65, ал. 3, са *„дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата"*. Избраните форми допълват и разнообразяват дневния престой на детето в детската градина с интересно и занимателно съдържание като:

- ✓ **Форми за двигателна активност на детето –** многообразие от подвижни и музикални игри; спортни развлечения; спортни празници.
- ✓ **Форми на туризъм за деца –** екскурзии; организиране на тематични лагери (зелена седмица, детето и морето; детето и планината, и др.) пикници, походи и разходки

  (по време на различните форми на туризъм, организираните подходящи игри с природни материали, както и целесъобразното използване на ландшафните условия и растителността ще позволят практическо осмисляне на овладени знания за природата) и др.
- ✓ **Развлекателни форми – (**Приобщаване децата към духовността на възрастните е свързано и със създаване на празнично-обредна система характерна за празничния календар на детското заведение и населеното място, и оформянето им като традиция).
- ✓ **Форми за организация и провеждане на детския труд.** Практическото реализиране на детските трудови изяви се осъществява чрез следните форми за неговото провеждане:
  - ➢ Индивидуална форма на труд. Чрез тази форма трудът е почти напълно индивидуализиран. Чуждата намеса (на възрастния) е сведена предимно до



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА
ДГ "РАЙНА КНЯГИНЯ" ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ гр. СТАМБОЛИЙСКИ

мотивиране, показ, инструкции, съвети, стимулиране, одобрение и оценка.

- Групова форма на труд.

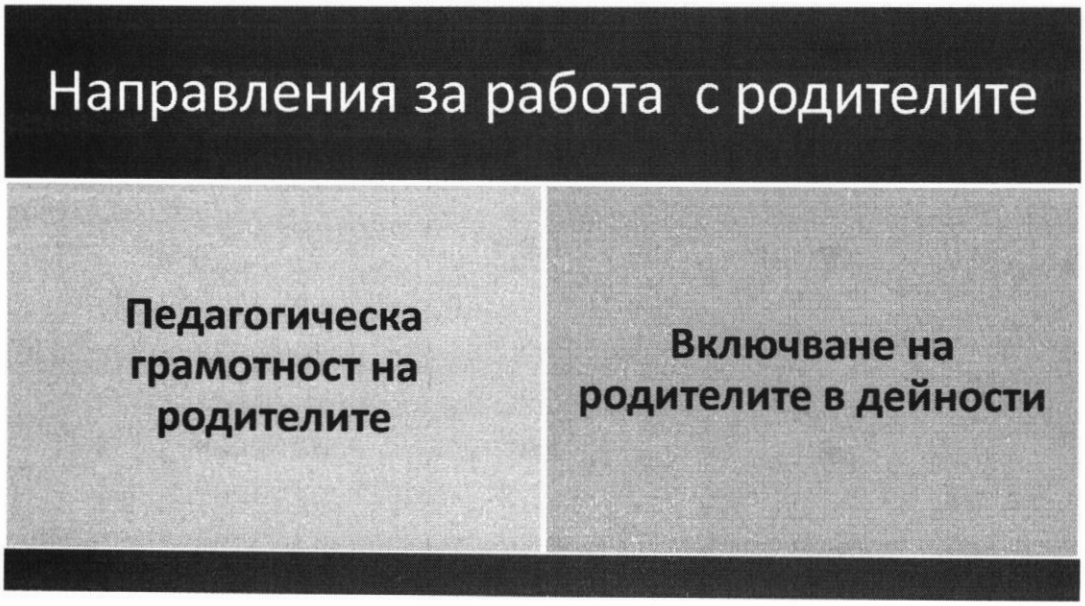
Тази форма позволява да се формират умения у всяко дете да планира и разпределя на индивидуални действия, на общата дейност и на резултатите от тях, да оценява приноса на всеки за крайните постижения от труда.

✓ **Съвместни форми.** Ефективно взаимодействие „Детска градина–семейство". Форми на съвместна работа:

- „Училище за родители";
- Консултативен център;
- Тематични дни „Ден на семейството";
- Съвместни дейности – вернисаж; базари;
- Тематични изложби;
- Библиотека на родителите;
- Творчески лаборатории;
- Интелектуална игротека.

На фигура № 2 графично е представен проекта за работа с родителите. Двете направления са равнопоставени:

**Фигура № 2**




1. **Педагогическа грамотност на родителите включва:**



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА
ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ" ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ ГР. СТАМБОЛИЙСКИ

- Консултации;
- Лекции;
- Тренинги;
- Семинари;
- Открити форми;
- Конференции;
- Работа в творчески групи по интереси;

**2. Включване на родителите в дейности:**

- Състезания;
- Конкурси;
- Концерти;
- Работа по интереси;
- Дейности по предложения на родителите.

**3. Разработване и реализиране на проект за съвместна дейност с родителите.**

✓ **Допълнителни пожелателни форми –** изучаването на чужди езици; практикуване на различни видове спорт; включване на детето в различни изкуства.

✓ **Самостоятелна детска дейност –** автодидактична форма за организация на детската игра; индивидуална форма на педагогическо взаимодействие „педагог–дете"; работа с бързоуспяващи и надарени деца; организиране на възможност за дейност по интереси на децата.

***Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие в ДГ.***

Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

В градинските групи на ДГ „РАЙНА КНЯГИНЯ" ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления :

**Български език и литература –**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра:

- Свързана реч;
- Речник;
- Граматически правилна реч;
- Звукова култура;
- Възприемане на литературно произведение;
- Пресъздаване на литературно произведение.



ДГ "РАЙНА КНЯГИНЯ" ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ гр.СТАМБОЛИЙСКИ
ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

**Математика –**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра:

- Количествени отношения;
- Измерване;
- Пространствени отношения;
- Времеви отношения;
- Геометрични фигури и форми.

**Околен свят –**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:

- Самоутвърждаване и общуване с околните;
- Социална и здравословна среда;
- Светът на природата и неговото опазване;
- Културни и национални ценности.

**Изобразително изкуство –**

Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра:

- Художествено възприемане;
- Изобразителни материали и техники;
- Изобразително творчество.

**Музика –**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:

- Възприемане;
- Възпроизвеждане;
- Музика и игра;
- Елементи на музикалната изразност.

**Конструиране и технологии –**

Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра:

- Конструиране и моделиране;
- Обработване на материали, съединяване и свързване;
- Грижи и инициативност;
- Техника.



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

**Физическа култура –**

Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра:

- Естествено приложна двигателна дейност;
- Спортно-подготвителна двигателна дейност;
- Физическа дееспособност;
- Игрова двигателна дейност.

## II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.
Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.
Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица.
В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.
Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.
В ДГ „Райна Княгиня" всички групи са с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание,социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.
Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището.
В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:
1. условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
3. дейности по избор на детето.
Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.
Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:



ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

- **За първа възрастова група (3-4 годишни) - общ седмичен брой – 12**
- Български език и литература - 2
- Математика - 1
- Околен свят - 1
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструиране и технологии - 1
- Физическа култура - 3

- **За втора възрастова група (4 -5 годишни) - общ седмичен брой – 14**
- Български език и литература - 3
- Математика - 1
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструиране и технологии - 1
- Физическа култура - 3

- **За трета възрастова група (5-6 годишни) - общ седмичен брой - 17**
- Български език и литература - 3
- Математика - 2
- Околен свят - 2
- Музика - 3
- Изобразително изкуство - 2
- Констриуране и технологии - 2
- Физическа култура - 3

- **За четвърта възрастова група (6-7 годишни) - общ седмичен брой - 19**
- Български език и литература - 4
- Математика - 3
- Околен свят - 2
- Музика - 3
- Изобразително изкуство - 2
- Констриуране и технологии - 2
- Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от **15** до **20** минути - за първа възрастова група, и от **20** до **30** минути - за трета и за четвърта възрастова група.

ВЯРНО С ОРИГИНАЛА

ДГ "РАЙНА КНЯГИНЯ" ОБЩИНА СТАМБОЛИЙСКИ Р. СТАМБОЛИЙСКИ