

ДОС ПГ 5годишни

ОН	Я	Ядро	ДОС
БЕЛ	СР	Свързана реч	Назовава държавата, града и улицата, на която живее Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседник Описва подробно даден предмет или явление
	Р	Речник	Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения Използва ясен и правилен език за описване на познати събития
	ГПР	Грамматически правилна реч	Съгласува по род и число прилагателните и съществителните Използва прости разширени изречения Разбира разликата между дума и изречение
	ЗК	Звукова култура	Произнася правилно думи с фонетични и с право-говорни особен Определя броя на звуковете в думата Разпознава и използва информация, поставена на стените- имена, дати Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика
	ВЛП	Възприемане на литературно произведение	Възприема кратки произведения от художествената литература Описва според основните моменти в произведението литер. герои Разпознава епизод от познато литературно произведение Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.
	ПЛП	Пресъздаване на литературно произведение	Изпълнява изразително конкретен художествен текст Измисля игри по познати литературни произведения
МАТЕМАТИК	КО	Количествени отношения	Брой до десет в прав ред Определя реда на обект в редица от пет предмета Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях Подрежда редицата на числата до 5
	И	Измерване	Назовава и показва ширината на предмет Подрежда 5 предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет

А	ПО	Пространствени отношения	<p>Определя мястото на предмети в пространството като използва съседство, вътре, във</p> <p>Установява пространствени отношения между обекти/между два обекта, между повече обекти, на всеки спрямо всеки/</p> <p>Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно</p> <p>Назовава части на собственото си тяло, като определя лява /дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око</p> <p>Ориентира се в двумерното пространство-по план в квадратна мрежа, лабиринт</p>
	ВО	Времеви отношения	<p>Разбира редуването на три денонощия-вчера, днес и утре</p> <p>Ориентира се в последователността на сезоните</p> <p>Разбира информацията, която съдържа календара</p>
	РФ	Равнинни фигури	<p>Различава и назовава правоъгълник</p> <p>Комбинира познати геометрични фигури</p> <p>Продължава алгоритмични поредици от познати геометр. фигури</p>
ОС	СОО	Самоутвърждаване и общуване с околните	<p>Изражава привързаност към деца и възрастни в семейството си и в близкото си обкръжение</p> <p>Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи връстници</p> <p>Разбира семейните отношения и мястото си в семейството</p> <p>Изражава взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.</p> <p>Сравнява действията си с тезина другите и активно взаимодейства с възрастни връстници</p> <p>Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия</p> <p>Работи продуктивно в партньорство и екипност</p> <p>Осъзнава различните чувства</p> <p>Поддържа интерес към играта</p>
	СЗС	Социална и здравословна среда	<p>Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда-поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк</p> <p>Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица</p> <p>Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри</p> <p>Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора</p> <p>Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене</p> <p>Има представа за професии от близкото му обкръжение - Образов, медицина, услуги и др.</p>
	КНЦ	Културни и национални ценности	<p>Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността</p>

			<p>Разпознава националния флаг</p> <p>Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници</p> <p>Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността-напр. Коледа, Великден и др.</p>
	СПНО	Светът на природата и неговото опазване	<p>Описва начини на хранене на познати животни</p> <p>Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им</p> <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение</p> <p>Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци</p> <p>Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива</p> <p>Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона</p> <p>Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар</p>
ИИ	ХВ	Художествено възприемане	<p>Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства</p> <p>Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество</p>
	ИМТ	Изобразителни материали и техники	<p>Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията</p> <p>Използва и съчетава различни изобразителни материали-молив, пастел, бои</p> <p>Умее да апликира двуслойно</p> <p>Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита</p>
	ИТ	Изобразително творчество	<p>Композира пана, украса за празник, декори за театър</p> <p>Умее да изобразява характерна поза или движение</p> <p>Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип</p> <p>Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.</p>
ФК	ЕПДД	Естествено-приложна двигателна дейност	<p>Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер</p> <p>Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зиг-заг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете</p> <p>Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещнобягане единично и по двойки</p> <p>Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.</p> <p>Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два</p>

			<p>крака.</p> <p>Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място</p> <p>Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка/с една ръка, със смяна на ръцете/, подава и лови гумена топка по двойки</p> <p>Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване</p> <p>Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране и прекатерване</p> <p>Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове-бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, ханбал и др.</p> <p>Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра</p> <p>Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри</p>
	СПДД	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<p>Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит</p> <p>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри</p> <p>Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)</p>
	ФД	Физическа дееспособност	<p>Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи, Използва естествено приложните движения за комплексно развитие на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост. Изпълнява закалителни процедури</p> <p>Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост</p>
	ИДД	Игрова двигателна дейност	<p>Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри</p> <p>Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели-точност, бързина, оригиналност, екипност</p> <p>Разбира значението на честната игра</p>
КТ	КМ	Конструиране и моделиране	<p>Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки</p>

			Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като комбинира и подбира подходящи разнообразни материали и инструменти Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно направени модели и ги включва в игрови дейности
	ОМСС	Обработване на материали, съединяване и свързване	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия Сгъва хартия и картон по ориентири Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластелин, кламер, сламка и др.
	ГИ	Грижи и инициативност	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати Облича се и се съблича самостоятелно Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност
	Т	Техника	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване Има представа за ролята на техниката и играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др. Различава устройства за комуникация и информация- телефони
М У З И К А	В	Възприемане	Свързва всяко от две посочени познати произведения със съответното заглавие Разпознава визуална музикалните инструменти тромпет и гайда Разпознава тембъра на тромпет и гайда в солово изпълнение Различава ролите на певеца, на музиканта и слушателя
	В	Възпроизвеждане	Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина Използва детски музикални инструменти, за да възпроизведе познатата мелодия
	МИ	Музика и игра	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци
	ЕМИ	Елементи на музикалната изразност	Отличава солово от оркестрово изпълнение Реагира на темпови промени-бавно, бързо, на звучаща музика