

IV подготвителна група

ОН	Я	Ядро	ДОС
БЕЛ	СР	Свързана реч	Назовава точния си адрес Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път ли „маршрут“ до къщи Разбира основния сюжет в различни познати текстове Съставя устно кратък описателен текст Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси
	Р	Речник	Разбира и използва думи с абстрактно значение Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите
	ГПР	Граматически правилна реч	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа Различава изречение от текст
	ЗК	Звукова култура	Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи Определя звука в началото и в края на думата Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети Демонстрира начални графични умения
	ВЛП	Възприемане на литературно произведение	Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в кино Илюстрира съдържанието и героите от литературни произведения Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение Съотнася постъпките на герои от литературно произведение към собствения си опит
МАТЕМАТИКА	ПЛП	Пресъздаване на литературно произведение	Участва в драматизиране на приказки и разкази Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация
	КО	Количествени отношения	Брой до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет Определя реда на обект в редица от десет предмета Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества Подрежда редицата на числата до 10 Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група
	И	Измерване	Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина

			<p>Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина</p> <p>Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица</p> <p>Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина</p> <p>Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък</p>
	ПО	Пространствени отношения	<p>Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)</p> <p>Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)</p> <p>Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно</p> <p>Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)</p> <p>Представя графично пространствени отношения</p>
	ВО	Времени отношения	<p>Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност</p> <p>Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон</p> <p>Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето</p>
	РФ	Равнинни фигури	<p>Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури</p> <p>Моделира по образец познати геометрични фигури</p> <p>Графично възпроизвежда геометрични фигури</p>
ОС	СОО	Самоутвърждаване и общуване с околните	<p>Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници</p> <p>Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го поражда. Има конкретна представа за „социална роля“ ученик</p> <p>Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения</p> <p>Проявява толерантност към деца и възрастни с различия</p> <p>Демонстрира все по-голяма независимост и увереност</p> <p>Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите</p> <p>Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава</p>
	СЗС	Социална и здравословна среда	<p>Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика</p> <p>Изразява своето право на избор и инициатива сред другите</p>

			<p>Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация</p> <p>Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечения</p> <p>Сравнява състояние на здраве и на болест</p> <p>Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.</p>
	КНЦ	Културни и национални ценности	<p>Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции</p> <p>Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит</p> <p>Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)</p>
	СПНО	Светът на природата и неговото опазване	<p>Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони</p> <p>Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.</p> <p>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда</p> <p>Разбира потребностите на растенията през различните сезони</p> <p>Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията</p> <p>Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността</p> <p>Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата</p>
III	ХВ	Художествено възприемане	<p>Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства</p> <p>Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство</p>
	ИМТ	Изобразителни материали и техники	<p>Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци</p> <p>Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи</p> <p>Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване</p> <p>Използва материали и техники за конструиране и моделиране</p>
	ИТ	Изобразително творчество	<p>Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране</p> <p>Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване</p>

			<p>Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства</p> <p>Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група</p>
ФК	ЕПДД	Естествено-приложна двигателна дейност	<p>Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания</p> <p>Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек</p> <p>Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения.</p> <p>Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение</p> <p>Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред.</p> <p>Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см</p> <p>Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел</p> <p>Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката</p> <p>Придвижва се чрез лазене от от свита стояща опора странично и в кръг.</p> <p>Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег</p>
	СПДД	Спортно-подготвителна двигателна дейност	<p>Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове - баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит</p> <p>Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри</p> <p>Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка, ракета и др.), от броя на играчите(отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)</p>
	ФД	Физическа дееспособност	<p>Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издържливост.</p> <p>Изпълнява закалителни процедури</p> <p>Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества</p>
	ИДД	Игрова	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с

		двигателна дейност	общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план Познава и спазва духа на „честната игра“
КТ	КМ	Конструирани и моделиране	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности
	ОМСС	Обработване на материали, съединяване и свързване	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване Реже хартия и картон, като използва шаблон Прегъва последователно няколкократно хартия и картон Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва
	ГИ	Грижи и инициативност	Познава начини за самообсужване въщи и в детската градина Стреми се да се облича, като закопчава и завързва Спазва правила за култура на хранене и сервиране Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина Участва в малък общ проект в детската градина Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл
	Т	Техника	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация
М	В	Възприемане	Разпознава три познати (слушани) музикални произведения

У З И К А			Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура Разпознава марш, валс, хоро и ръченица Влиза в ролята на певец, музикант и слушател
	В	Възпроизвеждане	Пее до пет научени песни Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя
	МИ	Музика и игра	Спазва хореографията при изпълнение на танц Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика
	ЕМИ	Елементи на музикалната изразност	Разпознава детски и мъжки гласове Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика